**幼儿《保教知识与能力》易错题汇总**

**第一模块 学前儿童发展**

1、儿童能辨别上下的年龄是（ ）。

A.2、3 岁

B.4 岁

C.5 岁

D.7 岁

【答案】A  
解析：据研究，3 岁儿童仅能够辨别上下，4 岁开始能够辨别前后，5 岁开始能正确地辨别以自身为中心的左右方位。因此，本题选择 A选项。

2、关于幼儿对时间概念的掌握，下列说法正确的是（ ）。

A.对一日时间延伸的认识水平高于对当日之内时序的认识

B.对一日时间延伸的认识水平低于对当日之内时序的认识

C.对过去认识的发展水平高于对未来的认识水平

D.对未来认识的发展水平高于对当日的认识水平

【答案】B  
解析：学前儿童对一日时间的延伸（昨晚和明早）的认知水平低于对当日之内时序（上午、下午、晚上）的认知，而对过去（昨晚）认知的发展水平又低于对未来（明早）的认知水平。因此，本题选择 B选项。

3、下列说法错误的是（ ）。

A.手眼协调动作的出现是出生后头半年婴儿认知发展的重要里程碑

B.儿童从出生起就有触觉反应

C.手的触觉作为探索手段早于口腔的触觉探索

D.触觉在儿童的人际关系形成中起着重要作用

【答案】C  
解析：手眼协调动作的出现，亦即视觉和手的触觉协调活动的出现，是出生后头半年婴儿认知发展的重要里程碑，也是手的真正触觉探索的开始。儿童从出生起就有触觉反应，许多天生的无条件反射，也都有触觉参加。儿童对物体的触觉探索最早是通过口腔的活动进行的。口腔触觉作为探索手段早于手的触觉探索。触觉不但在学前儿童认识物体中起着重要作用，而且在儿童的人际关系形成中也起着重要作用。因此，本题选择 C选项。

4、幼儿园教育要与()岁幼儿的保育教育以及小学教育相互衔接。

A.1～3岁儿童

B.2～3岁儿童

C.0～2岁儿童

D.0～3岁儿童

【答案】D  
解析：考查《幼儿园教育指导纲要(试行)》。其中第三部分组织与实施中的第十一条规定，“十一、幼儿园教育要与0～3岁幼儿的保育教育以及小学教育相互衔接。”

5、()的出现是婴儿最初的有选择的社会性微笑发生的标志。

A.有差别的微笑

B.无差别的微笑

C.反射性的诱发笑

D.自发性的微笑

【答案】A  
解析：四个月左右，婴儿出现有差别的微笑是最初社会性微笑发生的标志。

6、教师在区角中投放了多种发声玩具，小班幼儿在摆弄这些玩具时()。

A.能概括不同声音产生的条件

B.对声音产生兴趣，感受不同的声音

C.能描述出玩具是怎么发声的

D.能描述不同玩具发生特点

【答案】B  
解析：幼儿园科学教育主要是激发幼儿的探索兴趣，不追求知识的灌输。在《指南》中也规定小班幼儿，主要是喜欢接触大自然，对周围的很多事情和现象感兴趣。

7、对于学前儿童心理的研究中，应根据他们的社会生活环境和教育状况进行分析，这符合()。

A.客观性原则

B.活动性原则

C.因材施教的原则

D.教育性原则

【答案】A

解析：此题考查的是研究学前儿童心理的基本原则。客观性原则是指社会生活环境和教育状况对学前儿童心理发展起着决定性的作用。要对学前儿童的心理进行客观的研究，必须对他们周围的生活条件及其所受的教育影响进行分析。对研究对象的表现的研究要避免主观性。故此题选A。

8、在良好的环境中，有的人没有什么成就，甚至走向与环境所要求的相反的道路，在恶劣的环境中，有的人却“出淤泥而不染”，这种现象说明( )。

A.人的发展不受环境的影响

B.好的环境不利于人的发展，坏的环境对人的发展有利

C.人们接受环境的影响不是消极被动的，而是积极的自我选择的一个过程

D.个人发展完全由环境来决定

【答案】C

解析：人才成长中的逆境定律充分说明了人在发展的过程中，不是消极被动地接受环境的影响，而是积极的自我选择的一个过程。故此题选C。

9、一个3岁6个月的孩子看见湖边小浪把沙土推前推后，开心的喊道:“这好像在给小姑娘梳头!”结合皮亚杰的认知发展理论，这属于( ) 。

A.感知运动阶段

B.前运算阶段

C.具体运算阶段

D.形式运算阶段

【答案】B

解析：此题考查的是前运算阶段中泛灵论的特征。皮亚杰提出，儿童智慧(思维)的发展可以分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。前运算阶段(2～7岁)的特征：“万物有灵论”(泛灵论)；一切以自我为中心(三山实验)；思维具有不可逆性、刻板性；没有守恒概念(量杯实验/纽扣实验)；作出判断时只能运用一个标准或维度(单维性)。故此题选B。

10、3岁左右的儿童基本有了一定的发展基础,可以看出其人生轨迹的起点与发展方向。儿童到3岁可以说完成了人生第一个发展时期。下列对于3岁幼儿心理特征的表述，错误的是()。

A.有强烈的好奇心

B.思维具有可逆性

C.行为受到情绪支配

D.喜爱模仿

【答案】B

解析：3～4岁幼儿的年龄特征为：(1)最初的生活自理(2)认识依靠行动(3)情绪作用大(4)爱模仿。而题干中思维具有可逆性的幼儿处于具体运算阶段，年龄阶段为7～11岁，故此题选B。

11、儿童动作的发展呈现出先发展身体的躯干部分，然后向周围四肢发展，最后发展到手指的动作，体现了动作发展的( ) 。

A.大小规律

B.近远规律

C.上下规律

D.无有规律

【答案】B

解析：此题考查的是近远规律。从中央部分的动作到边缘部分的动作(近远规律)：儿童动作的发展先从头部和躯干的动作开始，然后发展双臂和腿部的动作，再后是手的精细动作。也就是靠近中央部分(头和躯干，即脊柱)动作先发展，然后才发展边缘部分(臂、手、腿)的动作。故此题选B。

12、红红听到歌曲《拔萝卜》时，高兴的说:“ 老师教我们唱过”这种记忆现象是( )。

A.再认

B.保持

C.回忆

D.识记

【答案】A

解析：此题考查再认和再现(回忆)的理解。再认是指识记过的事物重新出现时，感到熟悉，确知是以前感知或经历过的。再现(回忆)是指识记过的事物并没有再次出现，由于其他事物的影响而使这些事物在头脑里呈现出来的过程。题干中听到歌曲《拔萝卜》，说明识记过的内容已经出现了，故此题选择A。

13、关于幼儿言语的发展，正确的表述是( )。

A.理解语言发生发展在先，语言表达发生发展在后

B.理解语言和语言表达同时、同步产生

C.语言表达发生发展在先，理解语言发生发展在后

D.理解语言是在语言表达的基础上产生和发展起来的

【答案】A

解析：学前儿童言语发生发展的趋势是：(1)语音知觉发展在先，正确语音发展在后。(2)理解语言发生发展在先，语言表达发生发展在后。

14、不但关心自己在行动中是否符合道德标准，而且开始关心别人的行为是否符合道德标准，由此产生相应的情绪,这是( ) 幼儿道德感发展的表现。

A.小班

B.中班

C.大班

D.幼升小阶段

【答案】B

解析：本题考查幼儿道德感的发展。小班的幼儿主要是依靠成人的评价，中班不仅关注自己的行为还开始关注别人的行为，这也是中班幼儿告状行为比较多的原因之一，大班不仅仅局限于具体的行为上，并且能够从集体的角度去思考。故答案选B。

15、属于儿童道德范畴的社会性内容是( )。

A.亲子关系

B.亲社会行为

C.同伴关系

D.性别角色行为

【答案】B

解析：本题考查学前儿童社会性发展的内容。学前儿童社会性发展的主要内容有：亲子关系、同伴关系、性别角色、亲社会行为、攻击性行为。亲子关系和同伴关系既是儿童社会性发展的重要内容(人际关系)，又是影响儿童社会性发展的重要因素；性别角色是作为一个有特定性别的人在社会中适当行为的总和，是社会性的主要方面；而亲社会行为和攻击性行为则属于儿童道德发展的范畴，其中亲社会行为的发展是幼儿道德发展的核心问题。因此B项说法正确，故此题选B。

16、邓老师发现班上的幼儿丽丽能够长时间地从事某一-项活动,不易受到外界的影响，对经常从事的、已经习惯的活动表现出很大的热情，但不易习惯新的活动。据此可推断丽丽很可能属于( ) 的气质类型。

A.抑郁质

B.黏液质

C.多血质

D.胆汁质

【答案】B

解析：此题考查气质类型的特点。B黏液质稳重有余而灵活性不足，踏实但有些死板，沉着冷静但缺乏生气。反应性低，交际适度，自制力强(性格坚韧)，话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差。题目中能够长时间从事一个活动，不喜欢尝试新的事物，这是黏液质的特点，故此题选择B。

17、儿童语言形成的可能性是指( )。

A.家庭教育

B.学校教育

C.语言环境

D.遗传因素

【答案】D

解析：遗传素质提供了人类心理发展的最基本的自然物质前提。遗传素质为儿童语言的形成提供可能性。

18、学前儿童语言的准备经历了三个发展阶段,其中第三个阶段是( )

A.简单发音

B.模仿发音

C.连续音节

D.发展音节

【答案】B

解析：儿童语言的准准经历了以下三个阶段:简单发音阶段(0~3个月)；连续音节阶段(4~ 8个月)；模仿发音一学话萌发阶段(9~ 12个月)。

19、“儿童对陌生人的态度变化很大，见到陌生人大多不再微笑、咿呀作语而开始怯生。”有这样特点的儿童所处的年龄段为( ) 。

A.出生~3个月

B. 3~6个月

C. 6个月~2岁.

D.2、3岁以后

【答案】

解析：婴儿与主要照料者（母亲）的依恋大约在第六七个月形成。与此同时幼儿对陌生人的态度变化很大，见到陌生人大多不再微笑、咿呀作语而开始怯生。综上所述，C项正确。

20、( )是个性形成的最初阶段。

A.0~1岁

B.1~3岁

C.3~ 6岁

D.7岁

【答案】C

解析：个性初步形成的时期是3-6岁幼儿时期。

21、由于( )的作用，幼儿虽然知道想象与现实不符，仍迷恋于想象的过程。

A.动机

B.需要

C.情绪

D.记忆

【答案】C

解析：幼儿想象过程的方向、想象的结果、想象的丰富程度受其情绪的影响较大。

22、想象的两大特点是( )

A.生动性和新颖性

B.生动性和形象性

C.趣味性和形象性

D.形象性和新颖性

【答案】D

解析：想象是对头脑中已有的表象进行加工改造,建立新形象的过程。想象的两大特点是形象性和新颖性。

23、下列关于个性的说法不正确的是( )

A.它属于心理现象

B.个性是相对稳定的

C.个性心理特征包括能力、气质和性格三个方面

D.个性形成的基础是人的内在需要

【答案】D

解析：动机形成的基础是人的内在需要。

24、3岁以后，儿童的个性( )

A.逐步萌芽

B.尚未发生

C.出现较稳定的个性特征

D.独特性迅速发展，而稳定性发展缓慢

【答案】C

解析：3岁以后时期的孩子活泼好动，具体形象思维已经形成，出现较稳定的个性特征。

25、对幼儿来说，个性发展的主要内容是( )开始形成。

A.自我意识

B.个性特征

C.调控系统

D.情绪状态

【答案】B

解析：对幼儿来说，个性特征是个性发展的主要内容。

26、“儿童在陌生情境中，难以主动地去探究周围环境， 而且探究活动很少，表现出明显的陌生焦虑。母亲离开时相当忧伤，但重逢时又难以安慰。”这属于哪种依恋类型( )

A.安全型依恋

B.回避型依恋

C.反抗型依恋

D.缺乏型依恋

【答案】C

解析：这类儿童属于反抗型依恋。他们的行为表现出一种愤怒的矛盾心理，并且对母亲缺乏信心，不能把母亲当作探究的“安全基地”。

27、 2~ 3岁年幼的儿童,不太在意小朋友是否和他共玩；而对3 ~ 4岁的幼儿，朋友的孤立以及成人的不理，特别是误会、公正对待、批评等，幼儿会特别在意。这体现了儿童情绪情感的( )

A.易感化

B.自我调节化

C.深刻化

D.丰富化

【答案】D

解析：情绪情感的丰富化主要包括情绪过程越来越分化、情绪所指向的事物不断增加。

28、老师问一个4岁幼儿:“森林里有三只小兔，被老虎吃了一只,还剩几只?”孩子听完就大声哭了起来。这表明孩子对事物的理解（ ）

A.是对个别的理解而非对事物关系的理解

B.是简单的、表面的而不是复杂深刻的

C.依靠的是具体形象而非语词

D.是情绪性的而非客观的

【答案】D

解析：儿童对事物的情感态度，常常影响他们对事物的理解。这种影响在4岁前儿尤为突出。因此，儿童对事物的理解常常是不客观的。

29、儿童最早出现的记忆是()

A.情绪记忆

B.运动记忆

C.形象记忆

D.语词记忆

【答案】B

解析：儿童最早出现的是运动记忆，对喂奶姿势的食物性条件反射即属于这种记忆。

30、对于纯素食者来说，由于( ) 一般只可以在动物性食物中找到，所以缺乏的机会最大，而易患上严重贫血。

A.铁元素

B.维生素B12

C.钙元素

D.钪素

【答案】B

解析：维生素B1 2缺乏症是由于维生素B12摄入不足或吸收不良导致的贫血、神经系统和皮肤黏膜受损的营养缺乏性疾病。对于纯素食者来说，维生素B12一般只可以在动物性食物中找到，所以缺乏的机会最大，因而易患上严重贫血。素食者血液内蛋白质供给不足。人体内蛋白质供有22种氨基酸，而体内只能制造13种,有8种是人体自不能合成的，必须从吃进的食物中获取。

**第二模块 学前教育原理**

31、下列不属于学前儿童智育内容的是( ) 。

A.发展儿童的语言交往能力

B.学习必要的社会行为规范

C.发展儿童的智力

D.培养儿童的学习兴趣和良好的学习习惯

【答案】B

解析：幼儿智育的内容包括：第一，发展幼儿的智力。第二，发展幼儿的口头语言。第三，培养幼儿的求知欲和学习的积极性。第四，发展幼儿的感知觉与观察力，发展幼儿的思维能力。第五，保护和促进幼儿学习的兴趣，培养幼儿学习的主动性和良好的学习习惯。第六，培养幼儿的感知能力和动手操作能力。第七，引导幼儿学习周围生活中初步的知识和概念。第八，发展幼儿的语言运用能力等。

32、幼儿教育向儿童传递的知识都是一些最浅显的关于自然、社会、历史、人类等,这体现了幼儿教育的( )。

A.启蒙性

B.全面性

C.生活性

D.整合性

【答案】A

解析：此题考查幼儿教育的特点。幼儿园教育的特点是由幼儿身心发展的规律、特点以及幼儿教育的性质规定的。包括：启蒙性、生活化、游戏性、活动性和潜在性。其中，A选项启蒙性是指开发启蒙，启蒙教育应该是简单的，通俗的，基础的，易于开启幼儿智慧和萌发优良个性的教育。符合题干中表述的“最浅显”的特点，故此题选择A选项。

33、教育不是工程师进行的设计和加工，用什么样的图纸出什么样的产品；教育也不是园丁培育花草，栽培什么花就开什么花。因此，教师在教育中要扮演好( )的角色。

A.传道者

B.说教者

C.引导者

D.服务者

【答案】C

解析：教师不是单纯的知识传授者，按照既定的目标和步骤教育学生。教师在教学过程中应引导学生主动去学习，主动去思考。因此教师要扮演好“引导者”的角色。故此题选C。

34、幼儿进入小学后，需要参加的活动从以游戏活动转变为集体上课的形式，要完成一定量的作业，要识记大量陌生的数字、文字符号。上述情况反映了幼儿入学后将面临新的问题是()。

A.学习环境的变化

B.集体人际关系的变化

C.生活习惯的变化

D.教育内容和活动方式的变化

【答案】D

解析：小学阶段的教育内容是各种学科文化知识的学习，以上课为主要的教学形式，教学方法相对固定、单一，有一定的家庭作业及必要的考试制度，学习成为一种必须完成的任务。题干中描述的是教育内容和活动方式的变化，ABC三个选项没有涉及，故此题选D。

35、幼小衔接应该在( ) 。

A.贯穿幼儿园整个阶段

B.小班

C.大班

D.中班

【答案】A

解析：本题考查幼儿园与小学衔接的原则。衔接工作应该在儿童一入园就开始，整个幼儿教育时期，都要为儿童入小学和今后的成长做好最基本的全面的素质准备。所以幼小衔接工作应该贯穿整个幼儿园阶段，B选项小班、C选项大班、D选项中班均不选，故此题选A。

36、《幼儿园教师专业标准(试行)》中"专业知识”包含的领域内容是( )。

A.幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识、通识性知识

B.幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识、沟通与合作知识

C.幼儿发展知识、沟通与合作知识、通识性知识

D.沟通与合作知识、幼儿保育与教育知识、通识性知识

【答案】A

解析：《幼儿园教师专业标准(试行)》中“专业知识”所包含的领域内容:幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识、通识性知识。

“专业理念与师德”所包含的领域内容:职业理解与认识、对幼儿的态度与行为、幼儿保育和教育的态度与行为、个人修养与行为。

“专业能力”包含的领域内容:环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展。

37、幼儿的行为表现和（ ）具有重要的评价意义，教师应视之为重要的评价信息和改进工作的依据。

A.情绪变化

B.活动兴趣

C.活动结果

D.发展变化

【答案】D

解析：《幼儿园教育指导纲要(试行)》“教育评价” 部分中提到，“幼儿的行为表现和发展变化具有重要的评价意义，教师应视之为要的评价信息和改进工作的依据”。

38、《3-6岁儿童学习与发展指南》中的“容易被自然界中的鸟鸣、风声、雨声等好听的声音所吸引”这一句话描述了幼儿在( ) 的典型表现之一。

A.科学领域.

B.艺术领域

C.社会领域

D.自然领域

【答案】B

解析：本题考查的B是《3-6岁儿童学习与发展指南》的内容。 《3-6岁儿童学习与发展指南》艺术领域感受与欣赏方面目标中对3 ~ 4岁儿童的要求为:①喜欢观看花草树木、明空等大自然中美的事物；②容易被自然界中的鸟鸣、风声、等好听的声音所吸引。因此，题目中的描述是幼儿在艺术领域的典型表现。综上所述，B项正确。

39、《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出，教师应"善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和( )中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导”。

A.生活

B.学习

C.运动

D.偶发事件

【答案】D

解析：根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》规定,教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值,把握时机，积极引导。

40、科学、合理地安排幼儿一日生活，时间安排应有相对的（　　），既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个体差异。

A.计划性和合理性

B.稳定性和灵活性

C.计划性和灵活性

D.科学性和合理性

【答案】B

解析：《幼儿园教育指导纲要(试行)》中，“科学、合理地安排和组织一日生活”要求：时间安排应有相对的稳定性与灵活性。既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要照顾到个体差异。

41、幼儿园各领域教育内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿（　　）方面的发展。

A.情感、态度、能力、知识、技能

B.坚强、勇敢、不怕困难的意志品质

C.主观、乐观、合作的态度

D.学习兴趣、自我保护、学习品质

【答案】A

解析：幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

42、有关教育的描述错误的是（　　）。

A.动物界中诸如老猫教幼崽捉老鼠．老鸭教小鸭游泳等也是教育

B.教育是人类社会特有的社会性活动

C.学校教育与其他教育活动相比较，具有可控性强等特点

D.教育的基本要素有教育者、受教育者和教育影响

【答案】A

解析：教育是指对人(受教育者)传授知识经验、训练技能技巧、培养能力及良好习惯、塑造人格的一种社会活动。

**第三模块 生活指导**

43、为培养幼儿诚实、不说谎话的习惯，教师向幼儿讲述了《狼来了》的故事，这是运用了（　　）。

A.渗透教育法

B.榜样示范法

C.评价激励法

D.成果欣赏法

【答案】B

解析：利用文艺作品中的鲜明人物形象，给孩子树立良好的榜样。这是运用了榜样示范法。

44、幼儿园日常生活组织，要从实际出发，建立必要的合理的常规，坚持（　　）。

A.一贯性、一致性和启蒙性的原则

B.一贯性、一致性和综合性的原则

C.一贯性、一致性和全面性的原则

D.一贯性、一致性和灵活性的原则

【答案】D

解析：在生活活动中坚持一贯性、一致性和灵活性原则，培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。

45、在儿童的意外伤害急救中优先考虑的原则是( )。

A.抢救生命

B.防止残疾

C.减少痛苦

D.保障安全

【答案】A

解析：此题考查的是儿童意外伤害抢救原则。儿童意外伤害抢救原则是挽救生命；防止残疾；减少痛苦，其中抢救生命为优先考虑原则。故此题选A。

46、具有促进铁吸收功能的是()。

A.维生素A

B.维生素B

C.维生素C

D.维生素D

【答案】C

解析：维生素C作为还原剂，在体内可使难以吸收利用的三价铁还原成二价铁，促进肠道对铁的吸收,提高肝脏对铁的利用率,有助于治疗缺铁性贫血。

47、张老师在二次晨检时发现贝贝口腔及咽颊部有红色疱疹,立即将贝贝带到隔离室。这是为了（ ）。

A.管理传染源

B.切断传播途径

C.保护易感人群

D.以上都是

【答案】A

解析：对传染病进行综合性的预防包括管理传染源(早发现患儿、早隔离患儿、对传染病的接触者进行检疫)；切断传播途径(经常性预防措施包括环境卫生、空气新鲜、饮食卫生、养成良好的个人卫生习惯以及做好经常性的消毒工作；传染病发生后采取的措施是对传染病患儿所在班级的环境彻底消毒)；保护易感人群。题干中张老师发现贝口腔及咽颊部有红色疱疹，立即将贝带到隔离室属于管理传染源。

**第四模块 环境创设**

48、家庭教育多受抚育者的意愿及其能力水平影响教育儿童，目标性、计划性较少，施教的效果差别显著。这表明学前家庭教育具有( ) 的特征。

A.领先性

B.长久性

C.随机性

D.单独性

【答案】C

解析：随机性指在家庭中对子女教什么，怎样教，受家庭中的某些因素的影响，教育有较大的随机性；家庭教育又与家庭生活相伴随，因此又具有随机性。题干中表现家庭教育目标性和计划性少，故此题选C。

49、中班幼儿爱告状且攻击性行为多，教师每天都要面对这些孩子们的心理问

题，帮助幼儿解决纠纷和情绪问题，说明教师在进行心理环境创设时可以( )

A.准备环境

B.控制环境

C.调整环境

D.维护环境

【答案】B

解析：教师控制环境的作用是指教师能利用环境来激发和保持幼儿活动的积极性,能帮助幼儿利用环境的条件来发展自己。

50、活动区的设置具有开放性、可操作性、灵活性、（ ）等特点，有利于幼儿进行个别活动和自由探索，有利于个体的主动性发展。

A.个性化

B.可利用性

C.选择性

D.发展性

【答案】A

解析：活动区的设置主要有开放性、可操作性、灵活性和个性化的特点。

51、为了提高幼儿使用剪刀的能力，教师在美工区投放了剪刀，不同质地的纸张及画有直线、曲线、不规则图形的图案，使幼儿进行剪纸活动。这体现了材料投放的()。

A.丰富性

B.层次性

C.情感性

D.探索性

【答案】B

解析：幼儿的发展水平不同，材料的投放要体现层次性,满足幼儿的不同需要。

**第五模块 游戏活动的指导**

52、儿童与游戏活动既不是为了学习某类知识，也不是为了获取某种物质利益，更不是为了做给别人看。这一特点反映了儿童游戏具有( ) 。

A.非功利性

B.自发性

C.虚构性

D.愉悦性

【答案】A

解析：此题考查幼儿的特征。非功利性强调游戏的目的不在于外部而在于本身的过程，它更多是一种获得愉快体验的手段，从功利角度讲是非生产性的。题干符合A项内容。B自发性强调游戏是儿童主动的自愿的活动；C项虚构性强调游戏是在假想的情景中反映周围生活；D项愉悦性强调游戏伴随着愉悦的情绪。

53、小班的李老师经常组织幼儿玩各种游戏，小明参加后，从入园时的焦虑不安、乱发脾气变为现在的每天开开心心，这说明游戏可以促进幼儿( ) 。

A.情感的发展

B.语言的发展

C.认知的发展

D.社会性的发展

【答案】A

解析：本题考查幼儿游戏的发展价值。游戏(尤其是角色游戏)为儿童提供了表现自己各种情绪的机会，不愉快情绪可以在游戏中得到发泄和缓和，因此具有心理诊断和治疗上的应用价值。游戏中的角色扮演可以丰富儿童积极的情绪情感体验，促进幼儿情感的发展。题目中小明由刚开始的焦虑不安、乱发脾气，经过游戏变得每天开开心心，体现了游戏在情感发展中的作用，故选A。

54、角色扮演法的第一阶段的因素是( )

A.简单再现

B.情景迁移

C.以物代物

D.角色扮演

【答案】B

解析：构成角色游戏的一阶段的因素是情景的迁移,即将现实生活中的真实情景迁移到一个假想的情景之中。

55、游戏是否成功或游戏的教育作用是否得以充分的实现，根本上取决于()

A.游戏是否充分体现儿童主人翁的地位

B.游戏是否让儿童愉快

C.游戏是否进行顺利

D.儿童在游戏中是否获得成长的经验

【答案】A

解析：评价游戏教育作用的大小或游戏是否成功的根本出发点就是儿童是否是游戏的主人。

56、尊重儿童游戏的自主性是( )的具体表现。

A.尊重儿童独立性

B.保护儿童积极性

C.尊重儿童人格

D.尊重儿童权利

【答案】C

解析：尊重儿童游戏的自主性指要尊重儿童游戏的意愿和兴趣，尊重儿童游戏

的氛围和游戏中的想象、探索、表现和创造，这是对其人格给予尊重的表现。

57、对游戏材料的添加、组合和回归呈现了游戏材料（ ）的特点。

A.动态性

B.多元性

C.丰富性

D.操作性

【答案】A

解析：游戏材料本身是物化和静态的，但如果我们能细致地考虑材料的呈现方式，就能使静态的游戏材料呈现动态性。幼儿园的老师们一般通过添加、组合和回归的方式实现游戏材料的动态性特点。

58、幼儿在一起玩，彼此之间有交谈,彼此之间有自己玩的主题,每个人的主题皆是独自的。这是属于( )形态。

A.单独游戏

B.联合游戏

C.平行游戏

D.合作游戏

【答案】B

解析：儿童和同伴一起做游戏，时常发生许多如借还玩具、短暂交谈的行为,但还没有建立共同目标与分工，仍以自己的兴趣为中心，此时处于联合游戏阶段。

59、下列有关表演游戏的说法，正确的是( )。

A.是幼儿按照自己熟悉的经验，以周围真实生活为游戏内容的来源

B.以虚构的童话故事作为游戏内容的来源

C.是在教师的组织下，严格按照故事、童话的情节、语言进行表演的

D.游戏是以演给他人看为目的的

【答案】B

解析：表演游戏是以故事或童话情节为表演内容的一种游戏形式。在表演游戏中，儿童扮演故事或童话中的人物，并以故事中人物的语言、动作和表情进行活动。表演过程中，可以对故事进行创编改编，以娱乐性为主，所以选择B。

60、教师对幼儿游戏的指导必须以（ ）为前提。

A.发挥幼儿的自主性

B.保证幼儿游戏的特点

C.保证游戏的目的性

D.实现游戏的多样化

【答案】B

解析：游戏是幼儿生活的主要内容。是幼儿对生长的适应,是幼儿的自发学习。这些表明幼儿游戏具有自己的特点，教师在对幼儿游戏进行指导时，只有遵循这些特点，才能发挥幼儿游戏的作用。否则，一切指导都可能是徒劳的，甚至可能成为幼儿发展的障碍。

61、在指导儿童结构游戏时，要求大班幼儿学会的结构知识是（ ）

A.会识别左右

B.会识别材料的形状、大小颜色

C.会识别高低、宽窄、厚薄

D.会识别轻重、长短、骺

【答案】A

解析：教师在指导儿童结构游戏时要注意，幼儿园大班儿童应学会的结构知识和技能有:会区别左右；在建造技能上，要求他们建造的物体比中、小班幼儿更加精确、整齐匀称,物体的结构更助复杂和富有创造性；会使用辅助材料装饰建造物体；会合作建造物体。

62、在游戏中，幼儿把小椅子想象成汽车或大轮船，并模仿司机、船长的驾驶动作；一根木棍可以当成手枪、针筒、指挥棒……这反映了幼儿游戏是（）活动。

A.自主自愿的

B.让幼儿感到愉悦、快乐的

C.反映现实生活的

D.充满想象和创造的

【答案】D

解析：题干中幼儿在游戏中把小椅子想象成汽车或大轮船，把木棍想象成手枪等，这种以物代物的表现是幼儿游戏充满想象和创造性的体现。

**第六模块 教育活动的组织与实施**

63、以下幼儿园常用的教育活动组织形式中，最具有系统性的活动方式是( ) 。

A.集体活动

B.小组活动

C.个别活动

D.自由活动

【答案】A

解析：A选项的集体活动的优势在于高效、经济、公平、对幼儿学习和发展的引领性强、系统性强，有利于形成学习共同体，培养集体感。

64、4岁儿童军军在拼图过程中，常会这样自言自语：“把这个放到哪里呢……不对，应该这样……这是什么……对，就应该把它放在这里……”军军的这类言语属于()。

A.游戏言语

B.问题言语

C.对话言语

D.连贯言语

【答案】B

解析：幼儿自言自语的形式有游戏言语、问题言语。游戏言语的特点是比较完整、详细，有丰富的情感和表现力。问题言语的特点是较简单零碎。常在遇到困难时出现，或表现困惑、怀疑、惊奇等。军军的言语属于问题言语。

**第七模块 教育评价**

65、对学前儿童学习与发展评价的指导思想包括发展性、()、整体性和“看得见”。

A.真实性

B.全面性

C.针对性

D.综合性

【答案】A

解析：对学前儿童的学习和发展进行评价，最主要的目的是更好地促进儿童的学习与发展。对学前儿童学习与发展评价的指导思想包括发展性、真实性、整体性和“看得见”。

66、通过评价，可以及时发现现行课程与预订目标之间的差距和问题，明确努力方向，提高教育效果，改善今后的教育教学。这说明幼儿园课程评价具有（）作用。

A.鉴定

B.诊断

C.改进

D.导向

【答案】B

解析：题干所述说明幼儿园课程评价具有诊断作用。