**中学《教育知识与能力》记忆诀窍**

**【记忆诀窍】<壹>**

神话唯心论，本能生利息，心理仿梦造，米凯爱劳动，杜威论生活。

**<口诀解析>：**

1、神话起源论：这是一种唯心论的观点。

2、生物起源论：教育起源于动物的本能行为。（人物：利托尔诺、沛西·能）

3、心理起源论：教育起源于儿童对成人无意识的模仿。（人物：孟禄）

4、劳动起源论：（人物：米丁斯基、凯洛夫）

5、生活起源论：（人物：杜威）

**<对应考点>：**教育起源说

**<考试题型>：**单选题

**【记忆诀窍】<贰>**

阶个互不顺。

**<口诀解析>：**

1、阶段性：“有针对性”。

2、个体差异性：“因材施教”。

3、互补性：“长善救失”。

4、不平衡性：“抓住学生发展的关键期”、“及时而教”。

5、顺序性：“循序渐进”。

**<对应考点>：**个体身心发展的规律

**<考试题型>：**单选题+简答题

**【记忆诀窍】<叁>**

1、内弗威力大，格柏爱孟子。

2、外出寻找落花生。

**<口诀解析>：**

1、内发论

代表人物：弗洛伊德、威尔逊、格塞尔、柏拉图、孟子

2、外铄论

代表人物：荀子、洛克、华生

**<对应考点>：**内发论和外铄论代表人物

**<考试题型>：**单选题

**【记忆诀窍】<肆>**

壬颁布，癸实施，资本丑男女，长期戌美国。

**<口诀解析>：**

1、壬寅学制：中国有史以来第一个由国家正式颁布但是未实施的学制。

2、癸卯学制：中国有史以来正式实施的第一个学制。

3、壬子癸丑学制：中国教育史上第一个具有资本主义性质的学制，该学制首次规定男女可以同校，将女子教育正式列入学制系统，实行男女教育平等。

4、壬戌学制：该学制受美国实用主义教育影响，又称“六三三学制”或“新学制”，该学制是中国近代史上实施时间最长、影响最大的学制

**<对应考点>：**从清朝末期至民国时期较有影响的学制

**<考试题型>：**单选题

**【记忆诀窍】<伍>**

1、梦露佩服帕洛，爱罗马。

2、孔德那么糊涂，揩柏拉图的油。

**<口诀解析>：**

1、个人本位论

代表人物：孟子、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔、帕克、洛克、

爱伦·凯、罗杰斯、马斯洛

2、社会本位论

代表人物：孔德、那笃尔普、涂尔干、凯兴斯泰纳、柏拉图

**<对应考点>：**个人本位论和社会本位论代表人物

**<考试题型>：**单选题

**【记忆诀窍】<陆>**

标点内方，表演(严)热烈。

**<口诀解析>：**

上课是教学工作的中心环节，上好一堂课的基本标准如下：

1、目标明确； 2、重点突出；

3、内容正确； 4、方法得当；

5、表达清晰； 6、组织严密；

7、气氛热烈。

**<对应考点>：**上好一堂课的基本标准

**<考试题型>：**简答题

**【记忆诀窍】<柒>**

1、相对选拔人，绝对有资格，个体内差异。 2、诊断前，形成中，总结后。

**<口诀解析>：**

1、按评价基准分类

（1）相对评价（适用选拔人才）；（2）绝对评价（评定是否达到某种资格）；

（3）个体内差异评价（对评价者过去和现在作比较，以判断其学习状况）。

2、按评价作用分类

（1）诊断性评价(教学前评价)；（2）形成性评价(教学中评价)；

（3）总结性评价(教学后评价)。

**<对应考点>：**教学评价的类型

**<考试题型>：**单选题+辨析题

**【记忆诀窍】<捌>**

思科一统、发力攻(巩)关(观)、理论实际、因果循环。

**<口诀解析>：**

中学常用的教学原则有以下八个：

1、思想性和科学性统一原则； 2、启发性原则；

3、量力性原则； 4、巩固性原则；

5、直观性原则； 6、理论联系实际原则；

7、因材施教原则； 8、循序渐进原则。

**<对应考点>：**中学常用的教学原则

**<考试题型>：**单选题+材料题

**【记忆诀窍】<玖>**

1、动嘴（语言性）：教授在讲坛（谈）讨论读书。

2、动眼（直观性）：眼（演）馋（参）。

3、动手（实践性）：2次实战演练。

**<口诀解析>：**

中学常用的教学原则有以下九个：

1、语言性教学方法：讲授法、谈话法（问答法）、讨论法、读书指导法。

2、直观性教学方法：演示法、参观法。

3、实践性教学方法：练习法、实验法、实习法。

**<对应考点>：**中学常用的教学方法

**<考试题型>：**单选题+材料题

**【记忆诀窍】<拾>**

一连营(因)长，双导三结合。

**<口诀解析>：**

中学德育的原则有以下八个：

1、教育的一致性和连贯性原则； 2、因材施教原则；

3、长善救失原则； 4、导向性原则；

5、疏导原则； 6、理论与实际相结合原则；

7、尊重学生与严格要求学生相结合原则；

8、集体教育与个别教育相结合原则。

**<对应考点>：**中学德育的原则

**<考试题型>：**单选题+材料题

**【记忆诀窍】<拾壹>**

淘(陶)宝在唯品会上讲段(锻)子，说服了个人，并起到了榜样作用。

**<口诀解析>：**

1、说服教育法

2、榜样示范法

3、实际锻炼法

4、情感陶冶法

5、品德评价法

6、个人修养法

**<对应考点>：**中学德育的方法

**<考试题型>：**单选题+材料题

**【记忆诀窍】<拾贰>**

知情意行，活动交往，矛盾转化，长期反复。

**<口诀解析>：**

德育过程的一般规律包括以下四条：

1、德育过程是培养学生知、情、意、行的过程

2、德育过程是学生在活动和交往中形成思想品德规律的过程

3、德育过程是促使学生思想内部矛盾转化的过程

4、德育过程是学生思想品德长期和反复提高的过程

**<对应考点>：**德育过程的一般规律

**<考试题型>：**单选题+简答题

**【记忆诀窍】<拾叁>**

从大到小是下位，从小到大是上位，大小相等是并列。

**<口诀解析>：**

1、下位学习：又称类属学习。例如：过去学过“四边形”，现在要学习平行四边形、梯形等新概念。

2、上位学习：又称为总括学习。例如：学生学习了自然数以后，再学习整数、实数、复数等等。

3、并列学习：也称组合学习。例如：学习质量与能量、遗传与变异等等。

**<对应考点>：**奥苏伯尔认为命题学习的三种类型

**<考试题型>：**单选题

**【记忆诀窍】<拾肆>**

大养人，师主导，生集体；限独立，少动手，难个别，缺灵活。

**<口诀解析>：**

优点:（1）有利于大面积地培养人才; （2）有利于发挥教师的主导作用;

（3）有利于发挥学生集体的作用。

缺点:（1）学生的主体地位或独立性受到一定的限制;

（2）学生动手机会少，不利于培养探索精神、创造能力和实践能力;

（3）教学面向全班学生，强调的是统一，难以照顾学生的个别差异;

（4）教学内容和教学方法的灵活性有限。

**<对应考点>：**班级授课制的优缺点

**<考试题型>：**简答题

|  |
| --- |
| **古代教育的发展** |
| **社会** | **国家/洲名** | **教育体系** | **教育特征** |
| 奴隶社会 | 中国 | “六艺”教育：礼、乐、射、御、书、数 | 阶级性 |
| 欧洲 | 斯巴达教育：培养军人和武士 |
| 雅典教育：培养多方面和谐发展的人才 |
| 封建社会 | 中国 | 出现官学和私学两种学校教育体系。自宋朝以后，教育内容是“四书五经”；教育目的是“学而优则仕”。 | 等级性 |
| 欧洲 | 教会教育：培养教士和僧侣（七艺） |
| 骑士教育：培养封建骑士（骑士七技） |

|  |
| --- |
| **中国古代著名教育家的教育思想** |
| **教育家** | **学派** | **著作** | **教育思想** |
| 孔子 | 儒家 | 《论语》(弟子整理) | “有教无类”；因材施教；“不愤不启，不悱不发”。 |
| 孟子 | 儒家 | 《孟子》 | “性善论”；最早把“教”和“育”合成“教育”一词的人，见于《孟子·尽心上》一文。 |
| 荀子 | 儒家 | 《荀子》 | “性恶论”；外铄论者；环境决定论者。 |
| 老子 | 道家 | 《道德经》 | “绝圣弃智”；“无为而教”。 |
| 墨子 | 墨家 | 《墨子》 | 自然科学教育有很高造诣，墨子和他的学生，做了世界上第一个“小孔成像”的实验。 |

|  |
| --- |
| **《学记》的教育思想** |
| **教育思想** | **内 容** | **评 价** |
| 教育重要性 | “是故古之王者建国君民，教学为先”“君子如欲化民成俗，其必由学乎”  | 教育的重要性教育与政治的关系 |
| 教学原则 | “不陵节而施” | 循序渐进原则 |
| “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达” | 启发性原则 |
| “藏息相辅”“时教必有正业，退息必有居学” | 课内与课外相结合原则 |
| 教师评价 | “凡学之道，严师为难”“师严然后道尊，道尊然后民知敬学” | 高度评价教师的作用对教师提出了严格要求 |

|  |
| --- |
| **国外著名教育家的教育思想** |
| **教育家** | **著作** | **教育思想** |
| 柏拉图 | 《理想国》 | / |
| 昆体良 | 《论演说家的教育》(《雄辩术原理》)西方最早的教育著作 | / |
| 培根 | / | 首次把“教育学”作为一门独立的学科提出来 |
| 洛克 | 《教育漫画》 | 1、“白板说”2、绅士教育理论 |
| 卢梭 | 《爱弥儿》 | 自然教育思想 |

|  |
| --- |
| **国外著名教育家的教育思想** |
| **教育家** | **著作** | **教育思想** |
| 夸美纽斯 | 《大教学论》教育学学科独立的标志夸美纽斯被誉为“教育史上的哥白尼”和“教育学之父” | 1、班级授课制2、“把一切事物教给一切人类的全部艺术”3、泛智教育4、普及初等教育的主张5、把教师赞誉为“太阳底下最光辉的职业” |
| 斯宾塞 | 《教育论》 | 反对思辨，重视实科教育 |

|  |
| --- |
| **国外著名教育家的教育思想** |
| **教育家** | **著作** | **教育思想** |
| 裴斯泰洛齐 | 《林哈德与葛笃德》 | 要素教育理论 |
| 赫尔巴特 | 《普通教育学》第一部具有科学体系的教育著作赫尔巴特被誉为“现代教育学之父”和“科学教育学的奠基人” | 1、传统教育派代表人物2、传统三中心“教师中心、教材中心、课堂中心” |
| 杜威 | 《民主主义与教育》 | 1、现代教育派代表人物2、现代三中心“儿童中心、经验中心、活动中心” |

|  |
| --- |
| **国外著名教育家的教育思想** |
| **教育家** | **著作** | **教育思想** |
| 凯洛夫 | 《教育学》 | 新中国建立初期，我国师范院校教育学课程普遍采用的教材就是凯洛夫的《教育学》 |
| 布鲁纳 | 《教育过程》 | 结构主义教育理论（发现学习理论） |
| 布卢姆 | 《教育目标分类学》 | 教育目标分类理论 |
| 维果茨基 | / | 最近发展区理论 |
| 赞可夫 | 《教育与发展》 | 一般发展理论（教学与发展理论） |
| 巴班斯基 | 《教学过程最优化》 | 教学过程最优化理论 |
| 瓦根舍因 | / | 范例教学理论 |